

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Белова Т.А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой

Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой

Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- проанализировать социально-педагогические аспекты семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотреть особенности различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладеть основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;
- Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.06 Психология семьи и семейного консультирования
- Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;
- Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования;
- Б1.Б.09.02 Психология инклюзивного образования;
- Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ. уметь: - выстраивать педагогически обоснованные взаимоотношения в подсистемах «воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «родитель – родитель»; - осуществлять профилактику возникновения нарушений детско-родительских отношений. владеть: - основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психолого-педагогической помощи семье.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы диагностического обследования семьи; - технологии развивающей и коррекционной работы с семьей; уметь: - проводить психологическую диагностику семьи; - фиксировать, анализировать и обобщать данные; -владеть: - методами изучения семьи; - психолого-педагогическими технологиями работы с семьей.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология семьи:

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи.

Развитие науки о семье в разные исторические периоды. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях.

Психологические особенности добрых отношений. Влияние доброго поведения на супружеские отношения. Психологическая готовность к браку. Психологические аспекты супружеской совместимости. Функции семьи и их взаимосвязь. Типы семей. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Взаимоотношения поколений в семье. Типы взаимоотношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Формы семейных отношений. Семейные конфликты и пути их разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер),

гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байард, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Модуль 2. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений:

Основные направления деятельности педагога-психолога. Методы диагностики семейных взаимоотношений. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии семьи (2 ч.)

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях. Понятие брака и семьи. Функции семьи. Типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Тема 2. Семья как институт социализации личности ребенка

Социализация и воспитание. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Прародители и сиблинги как социализаторы. Детско-родительские отношения в семье. Типы семейного воспитания.

Модуль 2. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений (2 ч.)

Тема 3. Методы диагностики и коррекции семейных отношений (2 ч.)

Основные направления деятельности педагога-психолога. Методы диагностики семейных взаимоотношений. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (4 ч.)

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений (2 ч.)

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
2. Виды родительских установок.
3. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
4. Материнство как психологический феномен.
5. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
6. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байард, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт).

7. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 2. Специфика семейного воспитания (2 ч.)

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.

3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Модуль 2. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений (4 ч.)

Тема 3. Основы психологической диагностики семейных взаимоотношений (2 ч.)

1. Методика диагностики семейных отношений «Семейная социограмма».
2. Методика «Опросник родительского отношения».
3. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке».
4. Методика «Распределение ролей в семье».

Тема 4. Основы психологической коррекции семейных взаимоотношений (2 ч.)

1. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями.
2. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
3. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по 1 модулю.
2. Составить схемы для систематизации учебного материала:
 - «Функции семьи»,
 - «Жизненный цикл семьи»,
 - «Типы проблемных семей»,
 - «Основные этапы конфликта»,
 - «Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода».
3. Заполнить таблицы для систематизации учебного материала: «Типы семейного воспитания», «Модели помощи неблагополучной семье».
4. Составить психолого-педагогических рекомендации по предупреждению семейных конфликтов, по взаимодействию с детьми после развода.

Модуль 2. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по 2 модулю.
2. Выделить и охарактеризовать методы диагностики семейных взаимоотношений.
3. Определить основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанных с воспитанием и развитием детей.
4. Представить в виде таблицы основные психолого-педагогические технологии работы с семьей.
5. Выделить основные направления психологической помощи в ситуации развода и объяснить, почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе. Ответ аргументировать.
5. Подобрать и проаннотировать 2-3 статьи, посвященные проблемам психологической диагностики семейных взаимоотношений.

6. Пополнить банк диагностических методик на изучение детско-родительских отношений.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психология семьи.
ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за

рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 - 100%
Базовый	зачтено	76 - 89%
Пороговый	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции,

	неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология семьи

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать план-конспект родительского собрания "Методы семейного воспитания".

2. Изучить и проанализировать методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка. Сделать их сравнительный анализ.

3. Выделить основные проблемы семьи, в решении которых необходима интеграция усилий психолога и социального педагога. Привести примеры.

4. Написать эссе на тему «Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании».

Модуль 2: Психология семейного консультирования

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Выделить и охарактеризовать методы диагностики семейных взаимоотношений.

2. Разработать рекомендации для родителей по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.

3. Разработать рекомендации для родителей по коррекции черт характера ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Определить место психологии семьи в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и назвать основные понятия данной учебной дисциплины.

2. Проанализировать развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

3. Охарактеризовать психологическую сущность понятий «семья» и «брак». Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.

4. Выделить функции семьи и ее типы.

5. Проанализировать современные тенденции в развитии семьи.

6. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.

7. Выделить этапы формирования супружеской пары. Охарактеризовать теории выбора брачного партнера.
8. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания. Выделить мотивы выбора брачного партнера.
9. Охарактеризовать психологическую готовность человека к браку.
10. Выделить личностные особенности супругов, определить их влияние на устойчивость брака.
11. Охарактеризовать психологию эмоциональных отношений. Проанализировать феномен любви и выделить ее типы.
12. Охарактеризовать особенности и задачи молодой семьи.
13. Проанализировать проблему адаптации и совместимости супругов в семье.
14. Охарактеризовать семью с маленьким ребенком. Выделить психологические проблемы семьи с маленьким ребенком.
15. Охарактеризовать зрелую семью. Выделить психологические проблемы зрелого брака.
16. Охарактеризовать семью со взрослыми детьми. Проанализировать новые семейные роли - бабушки и дедушки.
17. Охарактеризовать супружество в старости. Перечислить изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.
18. Охарактеризовать понятие «семейное горе». Перечислить стадии переживания потери близкого человека.
19. Выделить типы психологических отношений в семье.
20. Выделить формы семейных отношений.
21. Выделить типы сексуальных отношений в браке.
22. Выделить факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
23. Соотнесите понятия «психологический климат» и «психологическая атмосфера» в семье.
24. Назвать основные причины семейных конфликтов. Раскрыть основные характеристики типичных конфликтов.
25. Охарактеризовать развод как социально-психологический феномен. Назвать основные причины разводов.
26. Перечислить основные фазы дестабилизации супружеских отношений и основные стадии развода.
27. Охарактеризовать психологическую сущность содержания понятия «проблемная семья». Выделить типы проблемных семей.
28. Выделить психологические проблемы семьи с больным ребенком.
29. Выделить психологические проблемы неполной семьи.
30. Выделить психологические проблемы повторных браков.
31. Выделить психологические проблемы семьи алкоголиков.
32. Охарактеризовать методы и приемы воспитательного воздействия в семье.
33. Выделить стили семейного воспитания.
34. Проанализировать понятие «материнская депривация». Выделить психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
35. Охарактеризовать влияние бабушек и дедушек на воспитание детей.
36. Проанализировать взаимоотношения поколений в семье.
37. Охарактеризовать методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
38. Охарактеризовать психолого-педагогическую работу с детьми.
39. Охарактеризовать психолого-педагогическую работу с родителями.
40. Охарактеризовать методы диагностики семейных взаимоотношений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=439458>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483757>. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

4. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=482516>

2. Психология детско-родительских отношений : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 30 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2355-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=482640> (18.05.2018).

3. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483757> (18.05.2018).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.